приложение к Паспорту

**Аналитическая справка – анкета**

**«Самооценка развивающей предметно – пространственной среды»**

Возрастная группа: II младшая группа № 1

Воспитатели: Филимонова О.В., Чуркина Л.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Краткое описание**  **(показатели должны подтверждаться в презентации и(или) в паспорте с указанием страницы или номера слайда)** |
| **Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:** | |
| Разработана модель РППС, в соответствии с тематическим планированием ДОУ. | Разработана модель РППС, Паспорт - стр.5 |
| ППРС соответствует возрастным особенностям группы | РППС соответствует возрастным особенностям, Паспорт - стр. 3 |
| **Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):** | |
| Групповое пространство разграничено по секторам; | Разграничено,  Паспорт – стр. 5 |
| Трансформируемость среды | Среда трансформируема |
| **Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам:** |  |
| Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; | Отвечает,  Паспорт – стр.14 |
| Наличие карт расстановки мебели для ОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин; | Имеются,  Паспорт – стр. 15 |
| Маркировка мебели в соответствии СанПин | Маркировка мебели соответствует росту и возрасту детей,  Паспорт – стр. 14 |
| **Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:** | |
| Игровое оборудование (игрушки) соответствуют психолого-педагогическим и эстетическим требованиям; | Соответствует,  Паспорт - стр.14 |
| Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; | Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей, слайд № 3,6 |
| Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности; | Присутствуют,  слайд №3,10 |
| Единство стиля в оформлении группы. | Единство стиля в оформлении присутствует: -в раздевалке на стенах располагаются стенды, соответствующие названию группы, стены окрашены в виде водной стихии, в группе сшиты шторы, на стульчиках картинки, стены окрашены в яркие тона. Слайд №2,3,6 |
| **Организация в ДОУ мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:** | |
| Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года | Имеется,  Паспорт – стр.15 |
| **Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения:** | |
| Мебель как организующий элемент предметно пространственной среды | Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.  Паспорт – стр. 12 |
| Предметная среда для игровой деятельности | Слайд № 11, 12, 13, Паспорт – стр. 8 |
| Предметная среда продуктивной деятельности | Слайд № 10,14,  Паспорт – стр.7 |
| Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности. | Слайд № 15,  Паспорт – стр.7 |
| Предметная среда для организации двигательной активности детей | Слайд № 5,  Паспорт – стр.9 |
| **Создание информационного пространства для родителей:** |  |
| Создание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс | Слайд № 4,  Паспорт – стр.12 - 13 |
| Участие родителей (законных представителей) в создание РППС | Родители активно участвуют в создании РППС:  - оформление группы к праздникам, тематическим выставкам, изготовили пожарный щит, пошиты элементы одежды для уголка ряженья, пополнили играми сенсорный уголок, слайд № 3,9,12,15 |
| **Соблюдение принципов РППС в соответствии с ФГОС ДО:\*** |  |
| -насыщенность  -содержательность  -вариативность  -полифункциональность  -безопасность  -трансформируемость  -доступность | Наличие различных пространств и разнообразных игр, игрушек и оборудования  Обеспечивается трансформацией пространства и наполнением зон, их расширением или удалением при необходимости.  Среда разнообразно используется в разных видах детской активности  Среда соответствует всем требованиям безопасности  Среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, а так же интересов и возможностей детей.  Обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам  Паспорт – стр. 4 |